##

## Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида №3

 Лесозаводского городского округа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено»Заведующий МДОБУ«Д/С №3 ЛГО»Гуральник И.АПриказ№ \_\_\_\_\_\_От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Рассмотрено»На заседаниипедагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»Старший воспитательМДОБУ «Д/С №3 ЛГО»Филимонова Е.АОт «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы раннего возраста**

 **общеразвивающей направленности**

**полного дня**

**«Малинка»**

Воспитатели: Сергиенко Н.Ю

Журавкова Т.С.

г. Лесозаводск

2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………………………………………………………………………...3

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы………………………………………………………………………………………………………………….3

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы ………………………………………………………………………………...….4

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

возрастные и индивидуальные детей группы раннего возраста 1.5-3 лет……………………………………………………………………………...5

1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы (целевые ориентиры) ……………………………………………………………...10

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………11

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………………………………………………………………………………… ………. 14

2.1 Описание образовательной деятельности ………………………………………………………………………………………………………….15

2.2**.**  Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям…………………………………….................…15

2.2.1  Образовательная область» Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………………………..15

2.2.2  Образовательная область. « Познавательное развитие»………………………………………………………………………………………...17

2.2.3  Образовательная область . « Речевое развитие»…………………………………………………………………………………………………17

2.2.4 Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………………………………..17

2.2.5 Образовательная область. «Физическое развитие»………………………………………………………………………………………………18

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей праграммы…………………………………………………………....19

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик…………………………………………………………………………………………………………………………………….21

2.5 Способы и  направления поддержки детской инициативы ………………………………………………………………………………………..23

2.6 Организация коррекционно-развивающей работы ………………………………………………………………………………………………...24

2.7 Организация воспитательного процесса.…………………………………………………………………………………........................................33 2.8 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям……………………………………………………………….…39

2.9 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся…………………………………................................................................................... . 42 3.Организационный раздел……………………………………………………………………………………………………………………………....47

3.1. Психолого-педагогическое условия реализации рабочей праграммы…………………………………………………………. ..……..………..47

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……………………………………………………………………………... ..49

3.3.Учебно-методическое обеспечение рабочей программы………………………………………………………………………………………... ..50

3.4. Организация режима пребываеия детей в образовательном учереждении………………………………………………………………………56

Годовое тематическое и перспективное планирование………………………………………………………………………………….. ….. 58

 **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста «А» «Малинка».

**1.1.** **1** **Цели и задачи реализации программы**

**Цель**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

**задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования, возможности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

###  Данная рабочая программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания пространства детской реализации — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Принципы:

- поддержка разнообразия детства - Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Программой предусматривается ОД с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- сохранение уникальности и самоценности детства - этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификацию) детского развития;

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагога и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации Программы;

- сотрудничество ДО с семьей - сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;

- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траекторииразвития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Подходы к формированию Программы**:

Системный подход: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход: деятельность основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход: предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Культурологический подход: методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развитие детей (возрастные характеристики)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

 Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного отвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2 Планируемые результаты усвоения Программы (целевые ориентиры)**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3.** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Учебно-методический комплекс:

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир. 2-3 лет под ред. Гаврина С.Н., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Тесты для определения развития ребенка: Развитие речи. Логопедия. 2-3 лет под ред.

Гаврина С.Н., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление. 2-3 лет под ред.

Гаврина С.Н., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Тесты для определения развития ребенка :. Сенсорика. Физическое развитие. 2-3 лет под ред. Гаврина С.Н., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Тесты для определения развития ребенка: Мелкая мотрика. Память. 2-3 лет под ред.

Гаврина С.Н., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбира - ет самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта разви - тия ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динами - ку в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его по- требностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду дея - тельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобрази-

разительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образова- тельные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправ- ленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности**

Все формы вместе и каждая в отдельности реализовываются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОД;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции группы.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности в интеграции образовательных областей**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие****с семьей** |
| **ОД в режимные моменты** | **ОД** |
| Наблюдение.Игра (все виды).Рассматривание.Беседа.ЧтениеИгровые упражненияЛичный пример, помощь взрослогоРитмические музыкальные движения.Дыхательные упражненияРелаксацияБосохождениеГимнастика после сна с элементами коррегирующей гимнастикиДосугиДень здоровьяФизкультурные, музыкальные праздники и развлечения | Рассматривание иллюстрацийЧтение.Беседа.Создание проблемных ситуацийОбъяснение, подсказкаДосугРеализация проектов.Экспериментирование.ДраматизацияИнтегративная деятельность. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно- печатные)Игры на воздухе, с водойРассматривание  тематических альбомов, иллюстрацийДвигательные упражненияКонструирование. | БеседыАнкетированиеЭкспресс-опросТеатрализованные представленияДосугиВыставкиМастер-классФизкультурные праздникиДни здоровьяДни открытых дверейТематические и индивидуальные консультацииСобранияКруглый столНаглядная пропагандаФотоконкурсы |

**2.2** **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

 **2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками воспитатель наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Педагог первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Воспитатель же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений

в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных

способностей воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагог с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи воспитатель читает детям книги, вместе рассматривает картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру педагог привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживает выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с

материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре воспитатель создаёт в организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами, поёт вместе с детьми песни, побуждает ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности знакомит детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценирует знакомые детям сказки, стихи, организует просмотры театрализованных представлений. Побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, беседует с ними по поводу увиденного.

**2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагог организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения воспитатель создают в организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – О.Д. в режимные моменты**

**Тема «Моя семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Периодичность** | **Тематика** |
|  |
| ОД | 1 | «Моя семья», |
| Беседа  | 2 | «Мои родные»,«Моя семья» |
| Наблюдения | 1 |  «Дети и их родители» |
| Рассматривание фото | 1 | Рассматривание семейных фотографий |
| ОД | 2 | «Труд повара»«Труд врача, медсестры» |
| Наблюдения | 1 | «Наблюдение за работой помощника воспитателя» |
| Рассматривание фото | 1 | Рассматривание сюжетных фото «Профессии родителей» |

**Тема «Мой детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Периодичность** | **Тематика** |
| НОД«Познание»«Коммуникация» | 12 | «Познакомим куклу Дашу с группой»«Путешествие по комнате»,«Игрушки в гостях у ребят» |
| Беседа | 1 | Беседа о названии детского сада и группы, «Кто работает в саду» |
| Игры:Сюжетно-ролевые | 1 | «Детский сад. Утро в детском саду» |
| Рассматривание фото | 1 | Рассматривание сюжетных фото «Наша жизнь в детском саду» |

**Тема «Мой город Лесозаводск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Периодичность** | **Тематика** |
|  |
| ОД | 1 | «Дом, в котором мы живем» |
| Наблюдения | 2 | «В Лесозаводске много голубей»,«В Лесозаводске растут березы» |
| Игры:Сюжетно-ролевыеДидактические | 12 | «Гуляем с семьей по городу»«В Лесозаводске дома высокие и низкие», |
| Рассматривание фото | 2 | Фотографии «Мой город Лесозаводск», |
| **Транспорт города Лесозаводска** |
| Наблюдения | 2 | «Транспорт»,«Разгрузка машины, привозящей продукты в детский сад» |
| Игры:Сюжетно-ролевые | 1 |  «Поездка на автобусе» |
| Рассматривание фото | 2 | Предметных картинок, фотоальбомов«Транспорт нашего поселка» |

**Тема «Природа города Лесозаводска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Периодичность** | **Тематика** |
| Времена года |
| ОД | 1 |  «В город пришла весна», |
| Наблюдения | 3 | * «Осенний дождь»
* «За окошком зима»
* «Первые признаки весны»,
 |
| Игры:Строительная игра | 1 | «Мост через реку Уссури» |
| Рассматривание фото | 3 | Предметных, сюжетных фото «Времена года « |
| **Деревья на участке** |
| ОД | 1 | Сажаем цветы на клумбе |
| Мастерская | 1 | Рисование «Падают, падают листья» |
| Беседа | 1 | Беседа о труде взрослых (посадка цветов) |
| Наблюдения | 18 | Растения, растущие на территории детского сада |
| Игры:ДидактическиеПодвижные | 318 | «Найди растение на участке»,«Найди по описанию»,«С какого дерева листок»«К дереву беги»,«Листопад» |
| Рассматривание фото | 1 | Рассматривание фотоальбома «Деревья на нашем участке» |
| **Животные** |
| Наблюдения | 2 | Наблюдение за кошкой, собакой |
| Рассматривание фото | 1 |  Сюжетные картинки, фотоальбомы«Домашние питомцы» |

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа предусматривает использование в раннем возрасте следующих культурных практик:

**1 исследовательские** (экспериментирование с материалами включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы( шишки,камни, песок, вода и др) Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.Примером исследовательских культурных практик в раннем возрасте являются игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками *(пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое)*, музыкально-шумовыми игрушками.

1. **коммунитивные** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого). Примером коммуникативных культурных практик является инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры». Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях ***«вправо»***, ***«влево»***, ***«вверх»***, ***«вниз»*** и т.д.: ***«Сорока – белобока»***, ***«Пальчики здороваются»***, ***«Пальчики в лесу»***, ***«Как живешь?»***, ***«Мальчик с пальчик»***, ***«Вышли пальчики гулять»***, ***«Большая стирка»***, ***«Капуста»*** и другие. ***«Пальчиковые игры»*** как бы отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе ***«пальчиковых игр»*** дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.
2. **социально-ориентированные** (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями:

* игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.
* игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям, можно предложить прикреплять прищепки по тематике *(то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.)*.
* игры с крупами и сыпучим материалом: ***«Бассейн для пальчиков»*** или ***«Найди сюрприз»***, ***«Пересыпь крупу»***, ***«Выложи узор из красной фасоли»***.

Игры с составными и динамическими игрушками. К ним можно отнести картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и другое.

Игры с пирамидками. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

Игры — нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы ***«глаз-рука»***. В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны *(цвет, форма, величина)*. Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки — крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки *(****«Забавные шнурки»****)* — развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий ***«вверху»***, ***«внизу»***, ***«справа»***, ***«слева»***; формируют навыки шнуровки *(шнурование, завязывание шнурка на бант)*; способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов**.**В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При указаной системе культурных практик ребенок получает педагогическую поддержку, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

**2.5 Способы и условия поддержки детской инициативы**

В раннем возрасте понятия «инициативность» и «самостоятельность» перекликаются.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В Программе указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

**Способы поддержки детской инициативы**:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

- поощрять различные творческие начинания ребенка.

**Условия развития детской инициативы** и творческого самовыражения:

 - формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

**2.6.ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем- логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной пси- холого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи\*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалитами.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации . Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч часто болеющеми детьми:

 - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

 - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогичекой диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования

 Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,

 Прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развтия одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психо- лого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенности снижениепроизвольности внимания).

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Формы работы | темы | оформление |
| Сентябрь | КонсультацияИндивидуальные беседы по консультацииКонсультация по темеИндивидуальные беседыКонсультацияГрупповое родительское собрание(в режиме онлайн)ZOOM | «Как научить ребёнка пользоваться туалетом»«Странная привычка»«Формирование культурно-гигиенических навыков ребёнка»«Питание детей от 1 до 3-х лет»«Ориентировка на себе»«Вот и осень наступила»«Адаптация детей к условиям ДОУ» | ПапкаПапкаGoogle сайтПапкаПротокол |
| Октябрь | Консультация Консультация КонсультацияКонсультация по теме:Индивидуальные беседыПомощь родителям в ознакомлении детей с дарами осени в домашних условиях.Консультация-практикум | «Формирование культуры трапезы»«Как не надо кормить ребёнка»«Игрушка – надёжный помощник в воспитании малышей»«Экологическое воспитание»«Питание» «Винегрет на обед»«Нетрадиционные способы рисования «за» и «против» | Рекомендации в папкеПапкаПапкаПапкаАнкетирование ПосещениеGoogle сайтПапка |
| Ноябрь | КонсультацияИндивидуальные беседыНаглядная информацияРекомендацииКруглый стол | «Физиологическое развитие детей раннего возраста»«Капризы и как их лечить»«Нельзя!»«Почитай мне сказку мама, или с какими книжками лучше дружить дошколятам!«ОРВИ»«Шпаргалка для родителей»«Умелые пальчики - гимнастика для ума» | ПапкаПапкаИнформация настендеПапкаПапка |
| Декабрь | КонсультацияПомощь родителейРекомендации мед. РаботникаКонсультацияГрупповое родительское собрание (в режиме онлайн) ZOOM | «Знакомство с явлениями зимней природы»«Заблуждения о морозной погоде»«Построим горку вместе»«Профилактика гриппа»«Не кутайте детей»«Как любить ребёнка»«Семь заблуждений о морозной погоде» Что такое Новый год?» | ПапкаИнфорация на стендеПапкаПротоколАнкетированиеПротокол |
| Январь | Консультация по теме Индивидуальная беседаИндивидуальная беседаМастер-класс | «Одежда»«Смостоятельность»«Как не надо лечить ребёнка»«Речь детей 2-3 лет»«Развитие самостоятельности»«Ваш пример –для подражания»«Удобно ли малышу в своей одежде»«Как действовать с одеждой» | ПапкаАнкетирование посещенияGoogle сайт |
| Февраль | КонсультацияИндивидуальные беседыВыставка работ | «Если ребёнок твердит вам: - я хочу!»«Основы безопасности жизнидеятельности»«Аппликация помогает ребёнку развиваться»«Бабушка и дедушка»«Лесные животные»«Папочке любимому!» | ПапкаВыставка на сервисе падлет Padlet |
| Март | ВыставкаКонсультация по теме | «Моя любимая мамочка!»«Квартира- место самых больших открытий»«Наказание»«Весна-красна»«Будем играть в кругу семьи»«Конванция о правах ребёнка»«Домашние животные»«Птицы» | Работы детей в формате PadletПапка |
| Апрель | Консультация по темеКонсультация | «Дороги», «Транспорт»«Основы безопасности жизнидеятельности»«Упрямство»«Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис 3 –х лет»«Вербальные средства коммуникации» | ПапкаПапкаПротокол |
| Май | КонсультацияГрупповое родительское собраниеРазвлечение с родителями | «Народная игрушка»«Мы переходим в детский сад»«До свидания ясли- здравствуй детский сад!» | Папка |

**2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными до- стижениями детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близкимлюдям, бережное отношение к живому |
| **2** | **Духовно- нравственное** | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоро- вья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплениюсобственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн идругое) |
| **7** | **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое) |

**Задачи воспитатение в образовательных областях**

**Содержание программывоспитания реализуется в ходе основания детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенныхв ФГОС ДО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

|  |
| --- |
|  **Сентябрь** |
| **Сроки** |  **Мероприятие** |  **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед.**[«Наш детский](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) [сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.3.Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.4.Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.5.Буклет«Правила нашей группы». | * Расширять контакты между педагогами и родителями.
* Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.
* Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
* Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
 |  |
| **2 нед**[«Весело у нас](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) [в саду»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.
2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.
4. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.
5. Консультирование на тему

«Особенности адаптации к детскому саду». | * Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.
* Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
* Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
 |  |
| **3 нед**[«Фруктовый](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) [сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.
2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон)
3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»
4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.
 | * Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.
 |  |
| **4 нед**[«Собираем](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) [урожай»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Выставка поделок на осеннюю тематику.
3. Рекомендации по домашнему чтению.
 | * Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.
 |  |

**2.8. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**  (Приложение № 1)Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей. КТПнаправлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

-«Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (посо-

бия):

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

Зартайская И.В. Никто меня не любит

Зартайская И.В. Когда мне обидно.

Зартайская И.В. Когда я счастлив

Зартайская И.В. Когда я сержусь

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях.

Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Крепкий орешек. История про задиристых бельчат

 Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.

 НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

 Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если со-

всем не хочется?

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть.

**«Познавательное развитие»**

**Математическое развитие**

Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические

 рекомедации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 ва Е.Е.

Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал ва Е.Е.

 Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал ва Е.Е.

Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет

Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет

 Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 3-4 года

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием

Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Ребенок и окружающий мир Кузнецова Л. В., Панфилова М. А.

 **«Формирование нравственного здоровья дошкольников.»**

 Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм.

Тимофеева Л.Л., Береж- организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

Бережнова О.В., Тимофе- МИР ЧУДЕС.

Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей.

 **Ребенок и окружающий мир**

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа Данилова Ю.Г. Очень занятый папа

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Запесочная Е.А. Какие бывают ПРАЗДНИКИ

Запесочная Е.А. Какие бывают профессии.

Запесочная Е.А. Строим дом!

Запесочная Е.А. Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Запесочная Е.А. Что такое время?

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.

Рублях В.Э.Парамонова Л.А.Правила дорожного движения Развивающее занятия с детьми 2-3 лет

**«Речевое развитие»:**

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир от-

крытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Кузнецова М.И. Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к ил-

люстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для раз-

 вития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)

Коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. 2-7 лет.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В.Праздники и развлечения в детском саду. 3-7 лет.

**«Физическое развитие»**

Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник». Методическое пособие.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности» Методические рекомендаци Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи». Методические рекомендации:Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Система физкультурно-оздоровительнных мероприятий» Методические рекомендации.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Система по экологическому воспитанию» Методические рекомендации.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Интеграция физического и эстетического воспта- ния» Методические рекомендации.

**2.9. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников**

**Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся** Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психо- лого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

 **Направления взаимодействия с родителями**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического разви- тия детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной поли- тике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми ранне- го возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной про- граммы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образователь- ной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (за- конных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возника- ющих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблем- ных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образователь- ном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

 Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). **Формы взаимодействия с родителями**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): 1)диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Сроки** | **Мероприяти** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед.**[«Наш детский](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) [сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.
3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.
4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.
 | * Расширять контакты между педагогами и родителями.
* Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.
* Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
* Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Буклет «Правила нашейгруппы». |  |  |
| **2 нед**[«Весело у нас](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) [в саду»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.2.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.3.Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.4.Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.1. Консультирование на тему

«Особенности адаптации к детскому саду». | * Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.
* Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
* Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
 |  |
| **3 нед**[«Фруктовый](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) [сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.2.Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон)3.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»4.Совместное планирование маршрутов выходного дня. | * Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способ ствующей возникновению познавательного интереса у детей.
* Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному

учрежде нию. |  |
| **4 нед**[«Собираем](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) [урожай»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Индивидуальное консультирование по запросу родите лей.2.Выставка поделок на осен нюю тематику.3.Рекомендации по домашне му чтению. | * Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
* Привлечь родителей к совместному изготовлению поде лок на осеннюю тематику.
 |  |

 **3. Организационный раздел**

 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психоло- го-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (фгос до) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы разграничивают зонами («центры», «уголки», «мастерские»).

**Центр сюжетно - ролевых игр.**Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. «Центр игры» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

**Спортивный центр.**Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., кегли, скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп. Спортивное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

**Центр театрализованных игр, центр музыки.**Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; ), народные игрушки, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы.

Так же размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

**Литературный центр.** Включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

**Центр науки и естествознания.** Представлен многообразием коллекций (шишки камни, ракушки, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности.

**Центр изобразительного искусства.**Размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал). Наш «центр» дополнен мольбертом. Он дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность самовыражаться в своём творчестве.

Все детские работы выставляются в специально отведенном месте «уроки искусства», центр лепки. Работы доступны для просмотра родителям.

**Центр строительства**. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют постройки. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

**Уголок уединения.**С целью обеспечения детям психологического комфорта в группе имеется уголок уединения. Поскольку нервная система дошкольника развивается, его психическое состояние весьма неустойчиво. Малыша легко удивить, развеселить, обидеть. Педагог регулирует детскую эмоциональную сферу. Ведь подавление эмоций способно спровоцировать невроз в его различных проявлениях. Ребёнка ни в коем случае нельзя стыдить и тем более наказывать за проявление чувств (гнева, страха, бурное веселье и т. п.), поскольку он не умеет их контролировать в силу своего возраста. В уголке уединения ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, усталость, успокоиться, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, снять агрессивное состояние, повысить настроение.

**3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1.1. Перечень учебно-методических пособий**

**«Социально-коммуникативное развитие:**

Зартайская И.В. Никто меня не любит

Зартайская И.В. Когда мне обидно.

Зартайская И.В. Когда я счастлив

Зартайская И.В. Когда я сержусь

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях.

Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Крепкий орешек. История про задиристых бельчат

Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.

НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любилесть

**«Познавательное развитие**

**Математическое развитие**

Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические

ва Е.Е. рекомедации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 ва Е.Е.

Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал ва Е.Е.

Петерсон Л.Г., Кочемасо- Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал ва Е.Е.

Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 3-4 года

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием

Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Ребенок и окружающий мир

Кузнецова Л. В., Панфилова М. А.

Формирование нравственного здоровья дошкольников.

**Познавательное развитие**. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В - организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

 Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.- МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзья.Ребенок и окружающий мир.

 Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа Данилова Ю.Г. Очень занятый папа

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Вахрушев А.А., Маслова ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) И.В.

Запесочная Е.А. Какие бывают ПРАЗДНИКИ

Запесочная Е.А. Какие бывают профессии.

Запесочная Е.А. Строим дом!

Запесочная Е.А. Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Запесочная Е.А. Что такое время?

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.

Рублях В.Э.

Парамонова Л.А.

Правила дорожного движения

Развивающее занятия с детьми 2-3 лет

**«Речевое развитие»:**

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир от-

крытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Кузнецова М.И. Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к ил-

люстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для раз-

вития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь коллектив авторов). СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. 2-7 лет. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.

 Праздники и развлечения в детском саду. 3-7 лет. **Физическое развитие**

Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник». Методическое пособие.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности» Методические рекомендации.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи».

Методические рекомендации.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Система физкультурно-оздоровительнных мероприятий» Методические рекомендации.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Система по экологическому воспитанию» Методические рекомендации.

Егоров Б.Б. «Здоровый дошкольник. Интеграция физического и эстетического воспта- ния» Методические рекомендации.

**3.1.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

 Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовоч- ком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуре- чик...», «Ой ду -ду, ду -ду, ду -ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кич -ки».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (об- раб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и об- раб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В.

«Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И.

«Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»),

«Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал

«мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору),

«Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га -га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б.

«Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К.

«Очень голодная гусеница».

3.1.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонсского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Чер- ницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц.

Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Нева-

ляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

**3.1.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

**3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов   учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

**Режим дня**

|  |
| --- |
| ***Группа раннего возраста общеразвивающей направленности 1,6 - 3 лет*** |
| **I половина дня** |
| Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Образовательная деятельность, занятия со специалистами |  9.00 - 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30 - 10.00 |
| Второй завтрак |  10.00 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  10.15 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |  11.30 - 11.45 |
| Обед | 11.45 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.30 |
| **II половина дня** |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, подготовка к полднику | 15.30-16.00  |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, образовательная деятельность (по подгруппам) | 16.20 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.45 – 18.00 |

**Сетка занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** |  **Образовательная область** |
| Понедельник  |  Ребёнок и окружающий мир |
| Художественно-эстетическое развитиеМузыка |
| Вторник  | Речевое развитиеЧтение художественной литературы |
| Физкультурное развитиефизкультура |
| Среда  | Художественно-эстетическое развитие рисование |
| Физкультурное развитиефизкультура |
| Четверг  | Художественно-эстетическое развитие лепка |
| Речевое развитиеЧтение художественной литературы |
| Пятница  |  Художественно - эстетическое развитие конструирование |
| Физкультурное развитие на улице |

**Годовое тематическое и перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  месяц |  временной период  |  тема |
| Сентябрь | 1-2 неделя | «Детский сад(адаптация) |
| Сентябрь | 3-4 неделя | «Я в мире человек «(ориентировка на себе) |
| Октябрь | 1-4неделя | «Я в мире человек» |
| Октябрь | 5 - неделя | «Осень» (питание) |
| Ноябрь | 1-4 неделя | «Осень» (питание) |
| Декабрь | 1-3 –я неделя | «Осень» (питание) |
| Декабрь | 4-я неделя | «Новогодний праздник» (гости) |
| Январь | 3-5 –я неделя | «Зима» (одежда) |
| Февраль | 1-4-я неделя | «Зима» (одежда) |
| Март | 1-я неделя | «Зима» (одежда) |
| Март | 2-4 –я неделя | «Весна» (дом, домашние животные) |
| Апрель | 1-3-я неделя | «Весна» (дом, домашние птицы) |
| Апрель | 4-я неделя | «Транспорт, дороги» |
| Май | 1-4-я неделя | «Народная игрушка» |

«Осень» (Питание)

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |
| **Соц. мир:** *«****Ребёнок и взрослый, ребёнок и сверстники»***- «Взрослые и дети»-«Азбука настроений»**Соц. мир:** «***Труд взрослых***»- «Труд врача»- «Если ты заболел»**Соц.мир: «Познаю себя»**- «Лицо человека»- «Почему куклы заболели»**Соц.мир:** «***Нравственное******воспитание»***- «Утешение»- «Отношение к младшему возрасту»- «Наша дружная семья»**Соц.мир:** ***«Природный мир»***- «Знакомство с изменениями осенней природы»- «Знакомство с явлениями зимней природы»- «Дикие звери в зимнем лесу» (заяц, лиса) | **1-2 неделя**Тема: «Фрукты»: яблоко, груша**/**мандарин, банан. См. конспект.**3-4 неделя**Тема: «Овощи» (сырые) капуста**/**огурец. См. конспект + опыт.**5-6 неделя**Тема: «Овощи» (сырые) морковь, свёкла/картофель, лук.См. конспект.**7-8 неделя**Тема: «Винегрет/посуда»См. конспект. | **1-2 неделя**-Тема: «Виноград / д/игра «Что растёт в саду». См. конспект / Губанова Н.Ф, стр. 97.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение потешки «Огуречик, огуречик»- Повторение потешки «Огуречик, огуречик»**3-4 неделя**- Тема: «Квашенная капуста / огурец солёный». См. опыт.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: Рассказывание сказки «Репка» (иллюстрации). См. хрестоматию для детей- Тема: Повторение сказки «Репка» (пальчиковый театр)**5-6 неделя**Тема: «Овощи» (отварные) картофель, морковь/свёкла. См. конспект.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» см. зан.по ФГОС, стр.34- Тема: Чтение потешки «Петушок, петушок» с использов-м игрушек. См.зан.по ФГОС, стр.43**7-8 неделя**Тема: «Д/и «Что растёт в огороде?» / «Крупы»См. Губанова. Н.Ф. конспект***Чтение худож-ной литературы***- Тема: Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (иллюстрации)- Тема: Повторение сказки «Курочка Ряба» (пальчиковый театр).См. хрестоматию для детей | **1-2 неделя *Рисование***- Тема: «Угощение для птичек» (работа ватными палочками) см. по аналогии зан.по ФГОС, стр.66-67.*Аппликация*: - Тема: «Компот из фруктов» см конспект***Лепка***- Тема: «Яблоки на дереве» Янушко, Е.А. стр. 30- Тема: «Кисть винограда» (по аналогии Янушко, Е.А. стр. 30)***Конструирование***- Тема: «Петушок и Машенька» Парамонова Л.А., стр.26 (вариативность). Парамонова Л.А., стр.26.- Тема: повторение. **3-4 неделя *Рисование***- Тема: «Морковка для зайчика» см. конспект.- Тема: Огуречик, огуречтк***Лепка***-Тема: «Капуста нагрядке» см конспект- Тема: «Витамины в баночке» Янушко Е.А, стр.27.***Конструирование***-Тема: «Машин двор на даче» Парамонова Л.А, стр.39.- Тема: повторение**5-6 неделя** ***рисование***- Тема: «Первый снег». См. Штейнле Н.Ф. стр. 85. (коллективная работа).- Тема: «Зайка по лесу бежал»( рисование пальчиками).***Лепка***- Тема: «Красивая тарелочка». См. Янушко Е.А., стр. 42.***Конструирование***- Тема: «Горка во дворе» смПарамонова Л.А.стр.174- Тема: «Делаем снежки» см.Парамонова Л.А. стр.188.**7-8 неделя *Рисование***- Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица» *Аппликация* см. Парамонова Л.А., стр175.- Тема: «Комочки для котёнка» См. Парамонова Л.А., стр159.***Лепка***- Тема: «Снеговик». См. Янушко Е.А., стр.75.- Тема: «Неваляшка». См. Янушко Е.А., стр.74.***Конструирование***- Тема: «Ёлочная гирлянда». | См. Парамонова Л.А.,**1-2 неделя**- занятие № 13-14 стр.91- занятие № 15-16 стр.104**3-4 неделя** - занятие №17-18, стр.117.- занятие №19-20, стр.131.**5-6 неделя**- занятие №21-22, стр.145- занятие №23-24, стр.157**7-8 неделя**- занятие № 25-26, стр.172- занятие № 27-28, стр.186 |

ТЕМА «Я человек» (Ориентировка на себе)

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Примерно 6 недель: сентябрь 3- 4-я неделя; октябрь 1- 4-я неделя. |
| **Соц. мир: *«Ребёнок и взрослый, ребёнок и сверстники»***- «Давайте познакомимся, а потом подружимся»;- «Мои друзья»**Соц. мир: «*Труд взрослых***»- «Знакомство с группой»- «Труд помощника воспитателя»**Соц. мир:** «***Нравственное******воспитание»***- «Утреннее приветствие»- «Поведение за столом»- «Об уступчивости»- «Вежливая просьба»**Соц. мир:** ***«Природный мир»*** - «Знакомство с явлениями осенней природы»- «Что растёт на огороде»- «Дерево» | **1-2 неделя**Тема: «Тело человека». См. Козлова С.А., ШукшинаС.Е., стр. 3-4**3-4 неделя**Тема: «Лицо: нос, лоб, рот». См. Козлова С.А., Шукшина С.Е., занятия №8-14, стр.12-30**5-6 неделя**Тема: «Правила ухода за телом». См. Козлова С.А., Шукшина С.Е., зан-я №23-24, стр.32-33 | **1-2 неделя**Тема: «Голова, шея, волосы». См. Козлова С.А., ШукшинаС.Е., занятие №3, стр. 5.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: Чтение народной потешки «Водичка – водичка». См. хрестоматию для малышей.**3-4 неделя**Тема: «Руки».». См. Козлова С.А., ШукшинаС.Е., занятие №4-5, стр. 6-7.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение стихотворения «Кран откройся, нос умойся» - См. хрестоматию**5-6 неделя**Тема: «Ноги» См. Козлова С.А., ШукшинаС.Е, занятие № 3, стр.10.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: Чтение русских народных потешек «Ладушки, ладушки», «Большие ноги шли по дороге». См. хрестоматию для детей- Тема: «Девочка-рёвушка» чтение Л. И П. Барто. См. Гербова В.В (ФГОС), стр.89.- Тема: «Лис и мышонок» чтение сказки В.Бианки. См. Гербова В.В. (ФГОС), стр.93. | **1-2 неделя  *Рисование***- Тема: «Путешествие в страну рисования». Штейнле Н.Ф. стр.11. - Тема: «Весёлые ладошки» - рисование ладошками (групповая работа). См-ть конспект нетрад-ая тех.рис.***Лепка*****-** Тема: **«**Вот такой пластилин» Янушко Е.А., стр.15.**-** Тема: **«**Пластилиновая мозаика» Янушко Е.А., стр.16.***Конструирование***- Тема: «Волшебные кирпичики» Парамонова Л.А., стр. 13.- Тема: повторение**3-4 неделя *Рисование*** Тема: «Дождь идёт» (рисование ватными палочками). См. конспект нетр. тех. рис.-Тема:»Белая берёза см.конспект нетр.тех.рисования.***Лепка***- Тема: «Пластилиновая мозаика». См. Янушко Е.А., стр.16.- Тема: «Красивая тарелка для куклы Кати». См. Янушко Е.А., стр.16 (по аналогии).***Конструирование***- Тема: «Петушок и Машенька» Парамонова Л.А., стр.26 (вариативность). Парамонова Л.А., стр.26.- Тема: повторение**5-6 неделя *Рисование***- Тема: «Падают, падают листья» 2 занятия:рисование+ аппликация). См. Лыкова И.А., стр. 40-42 ***Лепка***- Тема: «Гусеничка» см. Янушко Е.А., стр.49.- Тема: «Красивая тарелка» см. Янушко Е.А., стр. 42.***Конструирование***- Тема: «К Машеньке гости пришли». См. Парамонова Л.А., стр. 52.- Тема: повторение. | **1-2 неделя**См. Парамонова Л.А.,- занятие №1-2, стр. 12- занятие №3-4, стр. 24**3-4 неделя**- занятие № 5-6 стр. 37- занятие № 7-8 стр. 50**5-6 неделя**- занятие № 9-10 стр. 64- занятие № 11-12 стр.78 |

ТЕМА «Новый год» (Гости)

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| примерно 2 недели: декабрь – с 4-й недели и по 1-ю неделю января |
| **Соц. мир:** *«****Ребёнок и взрослый, ребёнок и сверстники»***- «Азбука настроений»**Соц. мир:** «***Нравственное******воспитание»***- «Поздравления и угощение»- «Наша дружная семья»**Соц. мир:** ***«Природный мир»***- «Знакомство с явлениями зимней природы»- «Дикие звери в зимнем лесу» (медведь, белка) | **1-2 неделя**- Тема: «Готовимся к Новому году» см. конспект | **1-2 неделя**- Тема: «Скоро Новый год» см. конспект***Чтение худож-ной литературы*****-** «Пошёл котик на торжок»- стихотворение М. Познанской «Снег идёт» См. христоматию для детей | **1-2 неделя*****Рисование***- Тема: «Оладушки для гостей» см. конспект - Тема: «Новогодняя ёлочка» (рисование пальчиком) См. Штейнле Н.Ф., стр.28 или конспект.нетр.тех . рисования.***Лепка***- Тема: «Хлопья снежные кружат». См. конспект- Тема: «Наряжаем ёлочку». См. Янушко, стр.41.***Конструирование***- Тема: «Ёлочные шарики» См.Парамонова Л.А стр216(2 занятия).  | **1-2 неделя** См. Парамонова Л.А.,- занятие №29-30, стр.201- занятие №31-32Ф, стр.214 |

ТЕМА «Зима» (Одежда)

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| примерно 8 недель: январь – с 3-й недели и по 1-ю марта |
| **Соц. мир:** *«****Ребёнок и взрослый, ребёнок и сверстники»***- «Играем вместе»- «Игрушки в гостях у ребят»**Соц. мир:** «***Нравственное******воспитание»***- «Бережное отношение к книге»- «Поведение в игре»- «О хвастовстве»- «Умеешь ли ты дружить»**Соц. мир:** «***Труд взрослых***»- «Труд помощника воспитателя»- «Что делают мамы и папы дома»**Соц.мир:*«Природный мир»***- «Посадка лука»- «Домашние животные» (кошка, собака)- «Птицы» (воробей) | **1-2 неделя**- Тема: «Кукла Катя» (нательная одежда). См. конспект.**3-4 неделя**- Тема: «Для чего нужна одежда» (разновидности). См. конспект.**5-6 неделя**- Тема: «Зимняя одежда». См. конспект.**7-8 неделя**- Тема: «Головные уборы». См. конспект. | **1-2 неделя**- Тема: «Большие ноги шли по дороге» (колготки, шорты, носки, штаны). См. конспект.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик». См. комп-е зан-я по ФГОС, стр.153.- Тема: повторение**3-4 неделя**- Тема: «Воротнички, кармашки и всякие застёжки» (юбка, атрибуты). См. конспект.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение стихотворения П.Воронько «обновки». См. комп-е зан-я по ФГОС, стр.157.- Тема: повторение.**5-6 неделя**- Тема: «Обувь». См. конспект.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». См. комп-е зан-я по ФГОС, стр.164.- Тема: повторение.**7-8 неделя**- Тема: «Хранение одежды» / «Мамин праздник». См.конспект.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение стихотворения В.Хорол «Зайчик». См. комп-е зан-я по ФГОС, стр.168.-Тема:чтение стихотворения О.Высоцкой «Холодно». См. комп-е зан-я по ФГОС, стр.181. | **1-2 неделя  *рисование***- Тема: «Рябина». См. Штейнле Н.Ф., стр.30.- Тема: «Сарафан для куклы Кати» - разукрашивание. См. конспек нетр.тех.рисования.***Лепка***- Тема: коллективная работа: «Домик для собачки Жучки» (брёвнышки для домика). См Штейнле Н.Ф., стр.49.- Тема: «Заборчик» (продолжение). См Штейнле Н.Ф., стр.49.***Конструирование***- Тема: «Снеговик». См. Парамонова, стр. 229.- Тема: повторение.**3-4 неделя *рисование***- Тема: «Большая стирка». См. Лыкова И.А., стр.100.- Тема: «Украсить шарфик (платочек)». Занятие по аналогии.***Лепка***- Тема: «Разноцветные карандаши», см. Штейнле Н.Ф., стр.52.- Тема: «Лесенка», см. Штейнле Н.Ф., стр.52.***Конструирование***- Тема: «Полочка для обуви». См. компл-е занятия по ФГОС, стр.59- Тема: повторение.**5-6 неделя *рисование***- Тема: «Рукавичка» (разукрашивание). См. конспект.- Тема: (аппликация): «Шапочка для куклы Кати» См. конспект. ***Лепка***- Тема: «Колобок». См. Штейнле, стр.55.- Тема: «Мисочка для кошечки». См Парамонова Л.А.***Конструирование***- Тема: «Башенка с заборчиком». См. Парамонова, стр.243.- Тема: повторение.**7-8 неделя *рисование***- Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» (коллект.раб.) См. конспект.- Тема: «Подарок для папы».***Лепка***- Тема: «Оладушки для любимой мамочки». См. Парамонова, стр.334.- Тема: «Букет для мамы». См. Янушко Е.А., стр.53.***Конструирование***- Тема: «Стул для куклы» См. Парамонова- Тема: «Стол для куклы» | **1-2 неделя**См. Парамонова Л.А.- занятие № 33-34, стр.228- занятие № 35-36, стр.242**3-4 неделя**- занятие № 37-38, стр.256- занятие № 39-40, стр.271**5-6 неделя**- занятие № 41-42, стр.285- занятие № 43-44, стр.300**7-8 неделя**- занятие № 45-46, стр.313- занятие № 47-48, стр.327 |

«Весна» (Дом, семья, домашние животные).

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| примерно 6 недель: март – со 2-й недели и по3-ю апреля |
| **Соц. мир:** *«****Ребёнок и взрослый, ребёнок и сверстники»***- «Азбука настроений»**Соц. мир:** «***Труд взрослых***»- «Труд повара»**Соц.мир:** «***Нравственное******воспитание»***- «Поделись игрушкой»- «Мамины помощники»- «Волшебные слова»- «Хорошие и плохие поступки»- «Бережное отношение к игрушкам»**Соц. ми*«Природный мир»***- «Домашние животные» (корова, коза, собака, кошка) «Птицы» (куры, гуси, утки) | **1-2 неделя**- Тема: «Дома бывают разные». См. Парамонова Л.А., стр.113-114**3-4 неделя**- Тема: «Наша группа». См. Парамонова, стр.11.**5-6 неделя**- Тема: «Семья». См. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., стр.59-61 | **1-2 неделя**- Тема: «Окна, дверь, стена». См. конспект.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение русской народной песенки – потешки «Жили у бабуси два весёлых гуся»- Тема: чтние потешки «Кисонька мурысонька». См. хрестоматию для детей.**3-4 неделя**- Тема: «Что есть в комнатах группы». См. по аналогии Парамонова, стр.11.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». См. комп-е зан-я по ФГОС, стр.252.- Тема: «Гуси» К.Ушинского. См. Гербова В.В., ФГОС, стр. 80.**5-6 неделя**- Тема: «Домашние животные и птицы». См. комп-е зан-я по ФГОС, стр.84.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: инсценировка сказки Сутеева В. «Кто сказал «Мяу?». См. Гербова В.В., ФГОС, стр. 58.- Тема: чтение потешки Т.Бойко «Петух». См. Гербова В.В., ФГОС, стр. 61. |  **1-2 неделя *рисование***- Тема: «Весна пришла» (коллективная работа с элементами аппликации). См. Парамонова Л.А., стр. 381.- Тема: «Расцвёл подснежник» (продолжение предыдущей работы). См. Парамонова Л.А., стр. 386.***Лепка***- Тема: «Сосульки-воображульки». См. Лыкова И.А., стр.84.- Тема: «Бусы для мамы». См. Янушко Е.А., стр. 48. ***Конструирование***- Тема: «Машенька в театре Петрушки». См. Парамонова Л.А., стр.343.- Тема: повторение.**3-4 неделя *рисование***- Тема: «Сосульки – плаксы». См. Лыкова, Л.А., стр.96 (с элементами отрывной аппликации)- Тема: «Аленький цветочек». См. конспект. ***Лепка***- Тема: «Рыбка». См. Янушко. Е.А., стр.52. - Тема: «Глянь, баранки, калачи». См. Парамонова Л.А., стр.110.***Конструирование***- Тема: «Подснежники». См Парамонова Л.А., стр.380. - Тема: повторение.**5-6 неделя *рисование***- Тема: «Солнышко -вёдрышко». См. Парамонова Л.А., стр.413.- Тема: «Мыльные пузыри». См. конспект.***Лепка***- Тема: «Почки на веточке». См. конспект.- Тема: «Пирамидка». См. Штейнле Н.Ф стр 53.***Конструирование***- Тема: «Башенка с домиком для птичек». См. Парамонова Л.А., стр. 397.- Тема: повторение. | **1-2 неделя**См. Парамонова Л.А.- занятие № 49-50, стр.342.- занятие № 51-52, стр.361.**3-4 неделя**- занятие № 53-54, стр.378.- занятие № 55-56, стр.396.**5-6 неделя** - занятие № 57-58, стр.410.- занятие № 59-60, стр.426. |

ТЕМА «Транспорт»

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Примерно2 недели: апрель – с 4-й недели и до1-го мая |
| **Соц. мир:** *«****Ребёнок и взрослый, ребёнок и сверстники»***- «Азбука настроений»**Соц.мир:** «***Нравственное******воспитание»***- «Хорошие и плохие поступки»- «Волшебные слова»**Соц.мир:**«***Труд взрослых***»- «Труд повара»- «Труд водителя»**Соц.Мир:*«Природный мир»***- д/и «Кто как кричит?»-«У какой мамы детёныш потерялся?» | **1-2 неделя**- Тема: «Улица». См. Комратова Н.Г., Грибова Л.В., стр.9-12. | **1-2 неделя**- Тема: «Транспорт». См. Комратова Н.Г., Грибова Л.В., стр. 13-14-16; 50.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение стихотворений А. Барто «Кораблик», «Грузовик». См. хрестоматию для детей.- Тема: чтение русской народной заклички «Солнышко - вёдрышко». См. хрестоматию для детей. | **1-2 неделя *рисование*** - Тема: «Машины едут по дороге». См. Парамонова Л.А., стр.81.- Тема: «Одуванчики». См. Лыкова И.А., стр 140 (штамп)***Лепка***- Тема: «Колёса для машины». См. конспект по аналогии (Парамонова Л.А., стр.110).- Тема: «Прилетели птички, птички невелички». См. Парамонова Л.А., стр.320.***Конструирование***- Тема: «Машина, улица». См. Парамонова Л.А., стр. 80. - Тема: «Автобус, машина». См. Парамонова Л.А., стр. 80.  | **1-2 неделя**- занятие № 61-62, стр.440.- занятие № 63-64, стр.456. |

ТЕМА «Народная игрушка»

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развити |
| Примерно 4 недели: май |
| **Соц. мир:** *«****Ребёнок и взрослый, ребёнок и сверстники»***- «Взрослые и дети», рассматривание картинок, беседы с детьми.**Соц. мир:** «***Нравственное******воспитание»***- «Моя хорошая мама»- «Что такое хорошо, что такое плохо»**Соц. мир:** «***Труд взрослых***»- «Труд дворника»**Соц. мир: *«Природный мир»***- «Птицы» (голубь, воробей).- «А у нас на участке» (дерево, трава, кустарник, цветок). | **1-2 неделя**- Тема: «Петрушкин концерт». См. Губанова Н.Ф., стр. 70.**3-4 неделя**- Тема: «Карусели». см. Губанова Н.Ф., стр.42. | **1-2 неделя**- Тема: «Калачи из печи» см. Губанова Н.Ф., стр.66.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь». См. хрестоматию для детей.- Тема: чтение стихотворения Плещеева А. «Сельская песенка». См. хрестоматию для детей.**3-4 неделя**- Тема: «Котик простудился». См. Губанова Н.Ф., стр.71.***Чтение худож-ной литературы***- Тема: «чтение стихотворения Бродского А. «Солнечные зайчики». См. хрестоматию для детей.  | **1-2 неделя *рисование***- Тема: «Праздничный салют» (рисованиепалочками)- Тема: «Божья коровка»***Лепка***- Тема: «Травка для колобка». См. Штейнле, стр.21.- Тема: «Бабочка». См. Янушко Е.А., стр.52.***Конструирование***- Тема: «Наш зелёный лук». См. Парамонова Л.А., стр.442.- Тема: повторение.**3-4 неделя *рисование***Тема: «Весёлые матрёшки» (рисование палочками)-Тема:«Аленький цветочек» См.Парамоновастр.106 -Тема: «Весёлые матрёшки». См. Парамонова Л.А., стр. 203***Лепка***-Тема:Глянь,баранки,калачи» .см.Штейнле Н.Ф стр 56- Тема: «Весёлая неваляшка». См. Лыкова И.А., стр.112.***Конструирование***- Тема: «Наш зелёный луг». См. Парамонова Л.А., стр.442.- Тема: повторение. | **1-2 неделя**- занятие № 65-66, стр.471- занятие № 67-68, стр.485**3-4 неделя**- повторение- повторение |

**Список литературы:**

1. «Комплексные занятия «. Волгоград, «Учитель», Веракса Н.Е.,

 Комарова Т.С., Васильева М.А, 2014 г

2. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет «Москва, ОЛМА Медиа Групп, Парамонов М.Н., 2008 г.

3. «Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет».

Москва. Синтез, Белая К.Ю. 2014 г.

4. «Игры – занятия на прогулке с малышами .2-4 года» соответствие ФГОС. Москва. Мозайка-синтез. Теплюк С.Н., 2014 г.

5. «Кроха «, пособие по воспитанию, обучению и развитию детей 3-х лет». Москва, «Просвищение», Григорьева Г.Г., 2005 г.

6. «Ясли – это серьёзно». Москва, Алямовская. 1999 г.

7. «Социально-нравственное воспитание детей 3 лет. Игровая и продуктивная деятельность». Москва, ТЦ «Сфера», Комратова Н.Г., Грибова А.Ф.,2005 г.

8. Перспективное планирование «Социальный мир».

9. «Узнаю! Научусь! Сумею!» Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 –х лет. Москва, Юрченко М.В.Краскова Н.В.,2008 г.

10. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Воронеж, ТЦ «Учитель»,

 Белкина Л.В ,2004 г.

11. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Москва-ситнез, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.,2018г.

12. «Ребёнок третьего года жизни» Москва, Мозайка- синтез, ТеплюкС.Н., 2016 г.

13. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» соответстие ФГОС, Москва. Мозаика- ситиз. Гербова В.В.,2014 г.

14. «Я и моё тело» Учебно-методическое издание. Тематический словарь в картинках. «Школьная пресса «, Козлова С.Л., 2009 г.

15. «Игры и занятия по развитию речи в первой младшей группе». Москва, «Школьная пресса», Петрова И.Н., Петрова Е.С. 2005 г.

16. «Развитие речи и ознакомление с окружающим В ДОУ» интегрированные занятия. Павленко И.Н., Редюшкина Н.Г.

17. «Занятия по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром для детей первой младшей группы. Развлечения»

Доронова Т.Н., Двуреченская Т.В.

18. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет «. Москва, ТЦ, ООО «Сфера», Мартушина М.Ю., 2008 г.

19. «Ступеньки от 1 до 3 лет. Песенки, потешки, колыбельные» хрестоматия для детей 1-3 года, Москва, ОЛМА-ПРЕСС ЭКЛИБРИС, Лутикова И.,2003 г.

20. «Читаем в детском саду», «Нева», 2003 г

21. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», Москва, ОЛМА Медиа Групп, Парамонова М.Н.,2008 г.

22. «Хрестоматия для маленьких». Москва, «Просвещение», Елесеева Л.Н., 1982 г.

23. «Комплексные занятия», Волгоград, «Учитель», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.,2014 г.

24. «Я и моё тело» Учебно- методическое издание.Тематический словарь в картинках. Москва, «Школьная пресса», Козлова С.Л., Шукшина С.Е., 2009 г.

25. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», Москва, ОЛМА Медиа Групп, Парамонова М.Н.,2008 г.

26. «Социально-нравственное воспитание детей 3 лет. Игровая продуктивная деятельность». Москва, ТЦ «Сфера», Комратова Н.Г.,

Грибова А.Ф., 2005 г.

27. «Развитие игровой деятельности». Первая младшая группа», Москва-ситез, Губанова Н.Ф., 2014 г.

28. «Развивающие игры для детей от года до трёх», Москва, ООО

«Издательство АСТ». Бондаренко Е.А., 2003 г.

20. «Игры и занятия на прогулке с малышами .2-4 год» соответствие ФГОС. Москва. Мозайка – синтез.Теплюк С.Н.,2014 г.

30. «Перспективное планирование «Социальный мир».

31. «Формирование элементарных математических представлений «, Москва, Мозайка – синтез

Понаморёва И.А., Година В.А.,2018г.

32. «Ознакомление с природой в детском саду», Москва – синтез, Соломенникова О.А.,2017 г.

33. «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада «. Москва,

Мозайка – синтез, Комарова Т.С., Зацепина М.Б.,2016 г.

34. «Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработка занятий». Волгоград, «Корифей»

Штейнле Н.Ф., 2008 г.

35. «Лепка с детьми раннего возраста. 1- 3 года». Мозайка – синтез, Янушко Е.А.,2007 г.

36. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Москва. ООО «Т Ц Сфера»

Лыкова И.А., 2009 г.

37. «Конструирование и детский сад труд в д/саду», ООО «Сфера», Куцакова Л.В.,2012 г.

38. «Развивающие занятия с детьми 2-2 лет», Москва, Мозайка – синтез, Колдина Д.Н.,2016 г.

39. «Детское художественное творчество «, Комарова Т.С, Москва –ситнтез, 2017 г.

40. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», Москва, ОЛМА Медиа Групп, Парамонова М.Н.,2008 г.

41. «Подвижные игры с детьми младшего возраста», Москва, «Просвещение», Тимофеева Е.А.,1986 г

42. «Подвижные игры и упражнения для детей 3 –го года жизни «, Москва, Линко-ПРЕСС, Литвинова М.,2005 г.2005 г.

43. «Утренняя гимнастика», Москва, Мозаика- ситез Харченко Т.Е.,2018 г