Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3

Лесозаводского городского округа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАСоветом педагогов МДОБУ  «Д/С № 3 ЛГО» «24» августа 2024 г. Протокол № \_\_\_\_\_1\_\_\_  |  | УТВЕРЖДЕНАИ.о. Заведующего МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А. Гуральник «24» \_\_\_\_августа\_\_\_\_ 2024 г.Приказ № 38 |

|  |
| --- |
|  |
|  СОГЛАСОВАНА Заседанием Совета родителей Протокол от 30.09. 2024 г. № 1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 3 Лесозаводского городского округа»**

г. Лесозаводск

2024 г.

Оглавление

[1 Целевой раздел 4](#_Toc78734679)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc78734680)

[1.1.1 Цели и задачи 4](#_Toc78734681)

[1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 5](#_Toc78734682)

[1.2.1 Уклад МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО» 6](#_Toc78734683)

[1.2.2 Воспитывающая среда МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО» 6](#_Toc78734684)

[1.2.3 Общность МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО» 6](#_Toc78734685)

[1.2.4 Социокультурный контекст 8](#_Toc78734688)

[1.2.5 Деятельностные и культурные практики МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО» 8](#_Toc78734689)

[1.2.6 Планируемые результаты освоения Программы 10](#_Toc78734706)

[2 Содержательный 12](#_Toc78734707)

[2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 12](#_Toc78734708)

[2.1.1 Патриотическое направление воспитания 13](#_Toc78734709)

[2.1.2 Духовно-нравственное направление воспитания 14](#_Toc78734710)

[2.1.3 Экологическое направление воспитания 15](#_Toc78734711)

[2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания 17](#_Toc78734712)

[2.1.5 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 18](#_Toc78734713)

[2.2 Особенности реализации воспитательного процесса 19](#_Toc78734714)

2.3 [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 19](#_Toc78734715)

[3 Организационный 21](#_Toc78734716)

[3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 21](#_Toc78734717)

[3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 21](#_Toc78734718)

[3.3 Организация предметно-пространственной среды 22](#_Toc78734719)

[3.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 22](#_Toc78734720)

3.5 [Примерный календарный план воспитательной работы 24](#_Toc78734721)

# 1 Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

* + 1. **Цели и задачи**

**Цель:** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**- принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип ценностного единства и совместности -** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип общего культурного образования -** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру -** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принципы безопасной жизнедеятельности -** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого -** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности - о**рганизация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

 - **принцип доступности** - обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных; половых; национальных; этнических;

- **принцип научности -** предполагает: отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1 Уклад МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО»

**Уклад предусматривает соблюдение воспитанниками и педагогами:**

- здорового образа жизни;

- правильного питания;

- режим дня;

- Российских традиций;

- традиций города и края;

- семейных традиций;

- национальных традиций.

### 1.2.2 Воспитывающая среда МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО»

 В целях создания воспитательной среды планируется:

- создать новые объекты экологической тропы;

- оформление стенда «Наша Родина – Россия»;

- онлайн - выставка «Памятные места нашей родины».

* + 1. **Общность МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО»**

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** предполагает наличие:

- единых требований к воспитанию ребёнка;

- единой системы воспитания;

- единых целевых ориентиров;

- создание благоприятного климата в семье;

- желание достичь общих целей;

**Детско-взрослая общность** подразумевает:

- наличие культуры поведения воспитателя;

- учёт воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

- учёт социального окружения ребёнка;

- создание воспитателем необходимых условий;

- общение в саду со старшими сверстниками.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

* + 1. **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст включает в себя:

- влияние окружающей среды (этнокультурные; конфессиональные и региональные особенности);

- познание самого себя;

- познание другого человека: способностью понять его особенности, интересы, потребности, а также увидеть возникшие перед ним трудности, заменить настроение, эмоциональное состояние;

- отношение к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, помощи, заботы, милосердия.

* + 1. **Деятельностные и культурные практики МДОБУ «Д/С № 3 ЛГО»**

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности:

 1. совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.). Игры «Я нашел игрушку», «Я звоню по телефону», «Я делюсь игрушками»;

 2. ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: «Мы умеем проявлять сочувствие», «Мои любимые мультики», «С кем я живу», «Наши любимые сказки», «Помоги другому», «Какой рисунок тебе нравится»;

 3. Творческие мастерские: «Мы печем прянички», «Построим кукле дом», «Сделаем куклам красивые причёски»;

 4. Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): д/и «Подбери фигуру», «Найди предмет», «Веселые матрешки», «Длинное - короткое», «Игра с обручем», «Три квадрата», «Широкое - узкое», «Геометрическое лото», «Составь предмет», «Какие бывают фигуры», «Узнай и запомни», «Кому какая форма», «Соберем бусы», «Наш день», «Украсим коврик», «Три медведя», «Украсим платок», «Почтовый ящик» и др.;

 5. Экспериментирование: «Рисовальнички», «Что-то в коробке», «Солнечный зайчик», «Кто живёт в воде», «Пейте куклы вкусный сок», «Сказка о том, как радуга в воде купалась», «Тает льдинка», «Времена года», «Считалочка-купалочка», «Как вода гулять отправилась», «Пенный замок» и др.;

 6. Детский досуг: музыкальное развлечение. «В гости к бабушке», театрализованное развлечение - показ сказки «Репка», спортивное развлечение: «Весёлые воробушки», досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый», театрализованное развлечение: «Теремок», спортивное развлечение «Осенние забавы», литературный досуг «В гости бабушка пришла», математический досуг «Необычная прогулка», музыкальное развлечение «Праздник зонтика», фольклорное развлечение «В гости к Бабушке-Варварушке», театрализованное развлечение инсценировка по мотивам сказки «Колобок», музыкальное развлечение: «Мои любимые игрушки», спортивное развлечение «Зимние забавы», спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес», досуг: «В гости к лисичке», театральное развлечение инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка», музыкальный праздник «Веселый новый год», музыкальное развлечение: "Ёлочка в лесу", театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Ркавичка», досуг: «Русская матрёшка», праздничное развлечение «Масленица», театральное развлечение: "Играем в солдатиков", праздник мам: «Маму поздравляют малыши», спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас», музыкальное развлечение «Весна краса с цветами к нам пришла» (хороводы, песни), досуг «В гости к солнышку»;

 7. коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

 Формы проведения:

- хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю на участке, следим за игрушками, оказание помощи няни;

- труд в природе: следим за порядком на клумбе, чистотой участка.

 В результате реализации культурных практик происходитформирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

 - содержание, качество и направленность его действий и поступков;

 - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

 - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

 - принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

### 1.2.6 Планируемые результаты освоения Программы

**Портрет ребенка и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое****и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивныхвидах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представлениео своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничесто | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2 Содержательный**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Модули программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Образовательные события** | **Взаимодействие с социумом** | **РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Инвариантная часть** |
|  - Гражданское и патриотическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию;- Духовно-нравственное воспитание;- Физическое воспитание и культура здоровья;- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;- Экологическое воспитание. | - День дошкольного работника;- День матери;- День защитника отечества;- День Победы;- Новый год.  | - Школа;- музей;- спорткомплекс «Чемпион». | -Экологическая тропа в ДО;- развивающие центры по всем направлениям;- стенды;- папки-передвижки. | - Онлайн-выставки;- онлайн-викторины;- консультации;- беседы;-проекты;- акции. |
| **Вариативная часть** |
|  -День тигра;- День земли;- День защиты животных;День защиты детей. | Встечи со знаменитыми людьми города: художниками, ветеранами труда и т.д. | - мини-музеи;- терренкурэкологическая тропа на участке. | - ежегодные экологические акции;- совместные флешмобы;- квест-игры.  |
|  |  |   |

* + 1. **Патриотическое направление воспитания**

| **Компонент воспитания** | **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах** |
| --- | --- |
| **Раннего возраста /** **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Информационный, или знаниевый | Знакомство с детским садом, работниками детского сада.  | Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | * + - 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
			2. Формирование уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
 | * + - 1. Фоспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Формирование уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
 |
| Эмоционально-побудительный |  Вызвать желание убирать за собой игрушки. |  Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов своего города. | * + - 1. Воспитание осознанного отношения к себе как к гражданину России. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
 |
| Деятельностный | Рассматривание фотографий в альбоме «Моя семья» | Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа | Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. |

* + 1. **Духовно-нравственное направление воспитания**

| **Компонент воспитания** | **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах** |
| --- | --- |
| **Раннего возраста /** **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Информационный, или знаниевый | Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. | Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. | Воспитание честности, дисциплинированности, умения считаться с другими.Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. | Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному творчеству русского народа.Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. |
| Эмоционально-побудительный | Вызвать желание пожалеть сверстника, взрослого или персонажа. | Формировать значение понятий «дружба», «семья», «група». | Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д. |
| Деятельностный | Учить детей играть рядом не забирая игрушки у сверстников. | Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. | Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей. |

### 2.1.3 Экологическое направление воспитания

|  |
| --- |
| **Компонент воспитания** | **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах** |
| **Раннего возраста /** **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Информационный, или знаниевый | Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения | Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух | Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках | Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы |
| Эмоционально-побудительный | Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком | Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе | Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. |
|  |  |  |  |
| Деятельностный | Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате | Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний | Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало |

### 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

| **Компонент воспитания** | **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах** |
| --- | --- |
| **Раннего возраста /** **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Информационный, или знаниевый | Развивать двигательные способности ребёнка., крупную и мелкую моторику. | Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  | Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  | Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  |
| Эмоционально-побудительный | Вызвать желание принимать участие в подвижных играх. | Вызвать желание: беречь своё здоровье и вести ЗОЖ. | Развивать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Вызвать желание: беречь своё здоровье и вести ЗОЖ. |
| Деятельностный | Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; организация подвижных игр. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня. | Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.Организация подвижных организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня. | Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.* Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.
* Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
 |

* + 1. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

| **Компонент воспитания** | **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах** |
| --- | --- |
| **Раннего возраста /** **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Информационный, или знаниевый | Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников).  | Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. | Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |
| Эмоционально-побудительный | Побуждать ребёнка к трудовой деятельности и вызвать интерес к предметам и действиям с ними.  | Вызвать желание оказать посильную помощь взрослому. | Воспитание поведения и положительных взаимоотношений между детьми: умение работать дружно и согласованно, доводить коллективный труд общими усилиями до нужного результата, доброжелательно оценивать труд товарищей, проявлять заботу о товарище, оказывать ему помощь и т. д. |
| Деятельностный | Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; | Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия. | * Своевременное формирование у детей умения осуществлять доступные им виды труда, включающие наборы трудовых процессов.
 |

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

**Воспитательный процесс основывается на:**

* региональных и муниципальных особенностях и социокультурного окружения ОО;
* участие в воспитательно значимых проектах и акциях «Дай руку лапе», «Мой любимый домашний питомец»;
* участие во Всероссийском образовательном проекте по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД»;
* приобщеннии к ЗОЖ;
* наличие дистанционного взаимодействия с семьями в период пандемии: онлайн акции, выставки, экскурсии;
* создании условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Формы проведения общения** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | * Проведение социологических срезов, опросов
* «Почтовый ящик»
* Индивидуальные блокноты
 |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психоло гическими особенностями детей дошкольного возра ста. Формирование у роди телей практических навыков воспитания детей | * Семинары-практикумы
* Тренинги
* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
* Мини-собрания
* Педагогический брифинг
* Педагогическая гостиная
* Устные педагогические журналы
* Игры с педагогическим содержа нием
* Педагогическая библиотека для родителей
* Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
 |
| Досуговые | Установление эмоцио нального контакта между педагогами, родителями, детьми | * Совместные досуги, праздники
* Выставки работ родителей и детей
* Кружки и секции
* Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
 |
| Наглядно-ин формационные: информационно-ознакоми тельные; ин формационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | * Информационные проспекты для родителей
* Альманахи
* Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
* Дни (недели) открытых дверей
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
* Выпуск стенгазет
* Организация мини-библиотек
 |
| Дистанционные | Создание единой цифровой образовательной среды | * Онлайн- выставки сервис Падлет;
* Консультации, видео - Гугл диск;
* Виктрины, анкетирование, конкурсы – Гугл формы;
* Онлайн родительское собрание – сервис Зум.
 |

1. **Организационный**

## 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## 3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
	1. **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений (тематические стенды, интелекткарты, мини-музеи);
* оборудование (спортивный инвентарь, лопатки, леечки, и т.д);
* игрушки (куклы, автомобили, посудка, строительные наборы).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку: возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде и возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**На уровне воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.